

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №125» Советского района г. Казани

«Рассмотрено» Руководитель МО  Г.Ф.Закирова Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  Р.Н.Шакирова «28» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия №125» С.В. Ахмерова Приказ № 359 от «28» августа 2023 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
для 1 -4 классов

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования для обучающихся 3-4 классов, не владеющих татарским языком, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету с учетом перехода на ФООП, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Учат в школе...					
1.1	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Произведения русской литературы. В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	13			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Моя семья.					
2.1	Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье. Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).	6			Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Кахут: https://kahoot.it/ https://kahoot.com/

Итого по разделу		6			
Раздел 3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.					
3.1	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички	3			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Красивая природа.					
4.1	Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения. И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).	11			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Наступила золотая осень.					

1.1	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).	6			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
Раздел 2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки					
2.1	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок	2			Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 3. Как прекрасен этот мир!					
3.1	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	3			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Раздел 4. Зимушка-зима.					
4.1	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник	5			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/

	Новый год. А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»). Произведения русской литературы. К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).				Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Раздел 5. Родина моя, мой родной язык...					
5.1	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).	6			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Раздел 6. Весна к нам пришла.					
6.1	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар»	4			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/ Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для

	(«Весенние звуки»).				изучения татарского языка! http://tugan-
Раздел 7. Посмеёмся вместе.					
	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 8. Здравствуй, лето!					
	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Л. Лерон «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	3			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Книга – кладезь знаний.					

1.1	Книга – кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.	1			Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
1.2	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).	5			Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Аудиокниги: https://tatknighta.ru/media-book/rus/index.html/ Электронная библиотека: https://tatknighta.ru/tat/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Устное народное творчество. Сказки.					
2.1	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	1			Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
2.2	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).	2			Бесплатная карточная игра: https://www.plickers.com/
2.3	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Кахут: https://kahoot.it/ https://kahoot.com/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. В стране сказок.					
3.1	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1			Мультимедийные задания: https://learningapps.org
3.2	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая	2			Кроссворды, тесты, ребусы: https://onlinetestpad.com/ru

	утка»).				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Наши маленькие друзья.					
4.1	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	6			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Волшебное слово.					
5.1	И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	4			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 6. Спортom занимаемся – здорово живём.					
6.1	Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/

	алабыз» («Берём пример»).				Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
Повторение пройденного материала		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Красота рядом.					
1.1	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	6			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
Раздел 2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.					
2.1	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	2			Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/

	Мэзэки как жанр устного народного творчества.				Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Раздел 3. Дружба.					
3.1	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). Произведения русской литературы. Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).	7			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
Раздел 4. Книга природы.					
4.1	Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	8			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Раздел 5. Весёлые праздники.					

5.1	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	6			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Раздел 6. День Победы.					
6.1	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).	5			Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как я провел лето?				
Итого по разделу		4			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7

2	Устное народное творчество				Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
Итого по разделу		3			
3	Смешные девчонки, мальчишки				Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org
Итого по разделу		5			
4	Зима. Новый год				Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Итого по разделу		3			
5	Береги родную землю				Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Итого по разделу		5			
6	Мои родственники. Весна				
Итого по разделу		4			
7	Маленькие друзья				
Итого по разделу		5			
8	В здоровом теле здоровый дух				Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Итого по разделу		5			
Общее кол-во часов		34 ч			

4 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Грамотный человек – богатый человек				
Итого по разделу		3			
2	Устное народное творчество				Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
Итого по разделу		3			
3	Татарстан – моя Родина				
Итого по разделу		5			
4	Зимние забавы				Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/
Итого по разделу		3			
5	Книга – источник знаний				
Итого по разделу		4			
6	Дружба				Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/
Итого по разделу		4			
7	Доброта – свет				
Итого по разделу		3			
8	Весна				
Итого по разделу		6			Интерактивные мультфильмы: http://balarf.ru/
9	Лето				
Итого по разделу		3			
Общее кол-во часов		34 ч			

Учебно-методическое обеспечение
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

[Библиотека «Бала»](#)

[Среда «Сакла»](#)

[Приложение «Tatarschool»](#)

[Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»](#)

[Ресурс «Культурный дневник школьника»](#)

[Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.](#)

[Видеоролик «История Татарстана»](#)

[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](#)

[Энциклопедия «Татар иле»](#)

[Учебное пособие «Ebook»](#)

[Ресурс «Дневник добрых дел»](#)

[Сборник мультфильмов «Век Татарстана»](#)

[Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»](#)

[Библиотека «Сказки Поволжья»](#)

[Книга «Где живёт Белый Барс?»](#)

[Книга, мультфильм «Семь жемчужин»](#)

[Сериал «Стрела наследия»](#)

[Татармультфильм](#)

[Ресурс «Зелёный Татарстан»](#)

[Путеводитель «Минем Казан»](#)

[Общий перечень порталов](#)

[Список литературы институтов Академии наук Республики Татарстан, размещенной в свободном доступе в сети Интернет](#)